

NT2 en de referentie-niveaus

Standaard Remedial stijl van het model te bewerken

25 maart 2011

The bottom of the slide features two parallel teal lines that slope downwards from left to right, creating a decorative footer element.

Schooljaar 2010–2011

Verplichting aan scholen om taalvaardigheid van leerlingen op niveau te brengen

- Eind basisonderwijs – 1F
- Eind VMBO, 1e fase HAVO/VWO: 2F
- Eind HAVO, eind 1e fase VWO, eind MBO: 3F
- Eind VWO, eind 1e fase HBO/WO: 4F

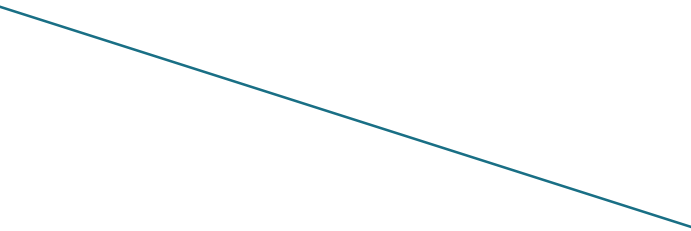
In schooljaar 2013–2014 is taal een onderdeel van het CSE



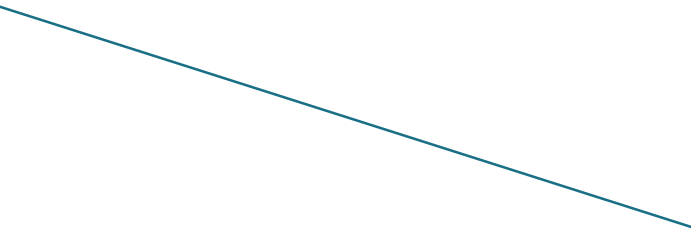
Welk niveau is dit?

- ▶ Pagina's vol informatie over de dagelijkse rituelen, het jachtinstinct en de paringsdans van allerhande beestjes werden wereldkundig gemaakt.
- ▶ Deze soep zou zijn moeder serveren als voorafje bij een luxueuze stapel met siroop overgoten pannenkoeken.
- ▶ Je denkt misschien dat het verzinnen van dit soort treiterijen een rechttoe–rechtaanklus is,

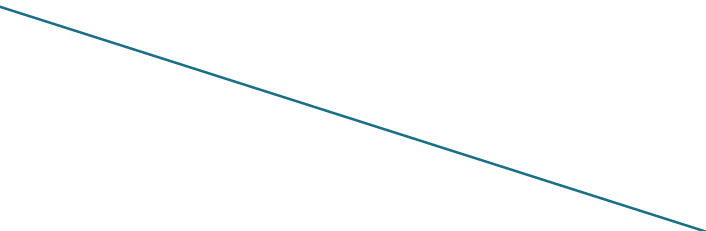
Vershil taalbeleid 1990–2000

- ▶ Taalbeleid kwam voort uit bewustzijn taalproblematiek allochtone leerlingen
 - ▶ Geen wettelijke eisen aan taalniveau leerlingen
 - ▶ Geen toetsing taal tijdens CSE
 - ▶ Geen gerichte beoordeling door inspectie
 - ▶ Invoering in scholen: taalcoördinatoren, maar vaak weinig beleidsmaatregelen
- 

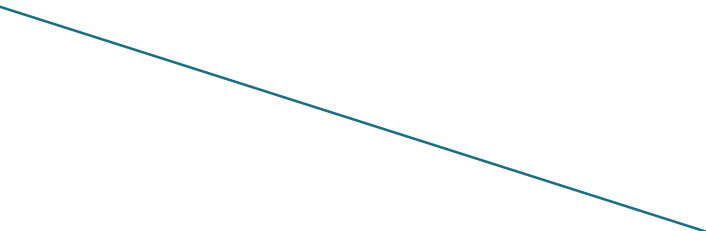
Overeenkomsten met situatie 1990–2000

- ▶ Leerlingen moeten beschikken over schoolse taalvaardigheid
 - ▶ Leerlingen moeten vakspecifieke en algemene schooltaalwoorden kennen en kunnen gebruiken
 - ▶ Mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid (toetsvragen beantwoorden, meedoen met lesactiviteiten)
- 

Gesprekken 2F

- ▶ Beschikt over voldoende woorden om zich te kunnen uiten. Het kan soms nodig zijn een omschrijving te geven van een onbekend woord.
- 

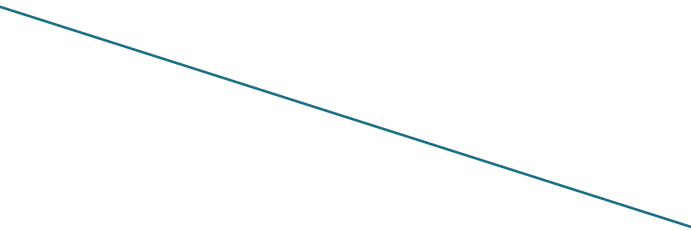
Spreeken 2F

- ▶ Kan in gesprekken over alledaagse en niet alledaagse onderwerpen uit leefwereld en (beroeps)opleiding uiting geven aan persoonlijke meningen, kan informatie uitwisselen en gevoelens onder woorden brengen.
- 

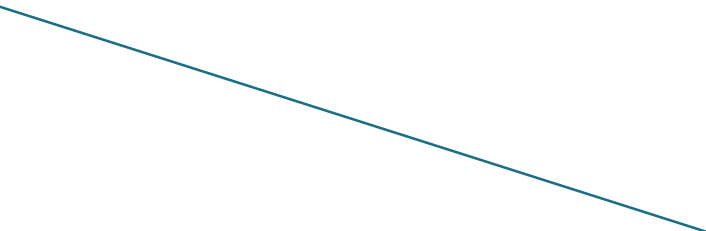
Luisteren 2F

- ▶ Kan luisteren naar teksten over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling of die verder van de leerling af staan.

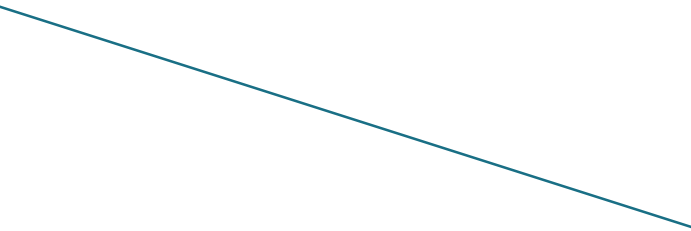
Lezen (zakelijke teksten) 2F

- ▶ Kan *informatieve* teksten lezen, waaronder schoolboek- en studieteksten (voor taal- en zaakvakken), standaardformulieren, populaire tijdschriften, teksten van internet, notities en schematische informatie (waarin verschillende dimensies gecombineerd worden) en het alledaagse nieuws in de krant.
- 

Lezen 2F (taakuitvoering)

- ▶ Op dit niveau is de woordenschat geen onderscheidend kenmerk van leerlingen meer. De woordenschat van de leerling is voldoende om teksten te lezen en wanneer nodig kan de betekenis van onbekende woorden uit de vorm, de samenstelling of de context afgeleid worden.
- 

Woordkennis van allochtone leerlingen

- ▶ Leerlingen kennen meestal alleen de primaire betekenis van een woord
 - ▶ Leerlingen hebben moeite met figuurlijk taalgebruik
 - ▶ De eigen taal kan interfereren: kan een woord op dezelfde manier gebruikt worden als in de T1?
 - ▶ Receptieve woordenschat is groter dan de productieve woordenschat
- 

▶ Het vrouwtje barstte in snikken uit, toen de stationschef haar vertelde, dat in de Stationsstraat haar fiets ontframed was.

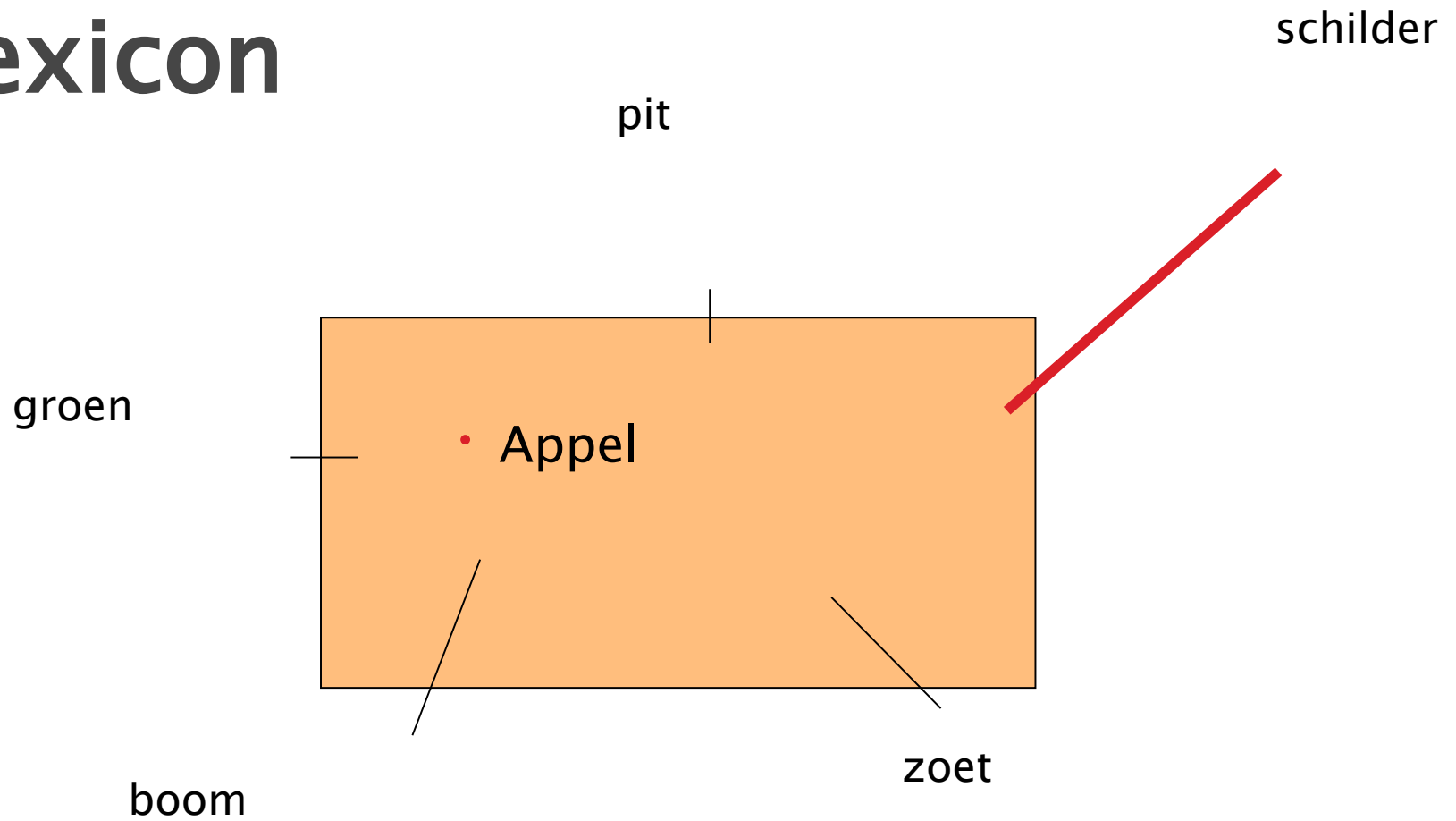
▶ Vul in:

Leer/kopen: Die *leren* bank hebben we *gekocht*

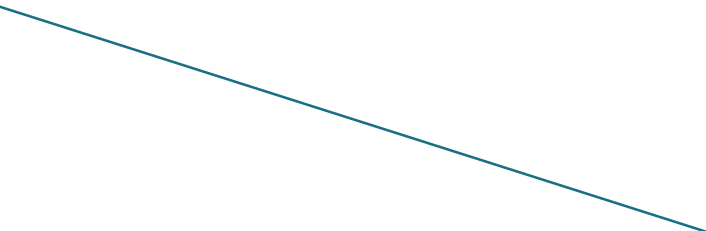
Verbouwen: bij die pas *verbouwde* meubelzaak.

Tin/karton: De *getinte* soldaatjes lagen in een *kartonnen* doos.

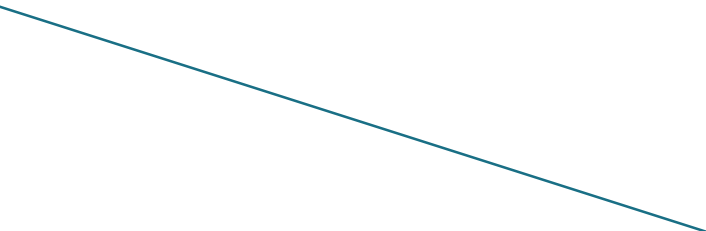
Mentaal lexicon



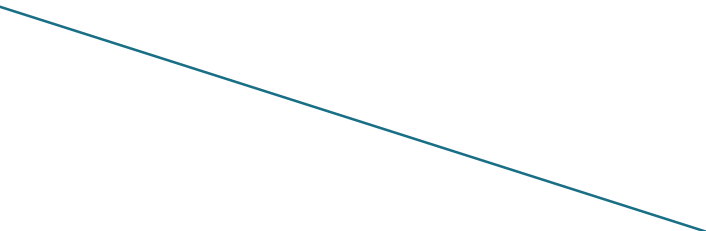
Hoe legt u de volgende woorden uit?

- ▶ Je moet tenminste vijf woorden goed geschreven hebben.
 - ▶ Dat werkstuk is het product van hard werken.
 - ▶ Hij kent de leerstof van buiten.
 - ▶ Je moet voldoen aan de eisen om mee te mogen doen.
 - ▶ Wegens de verbouwing is de winkel gesloten.
- 

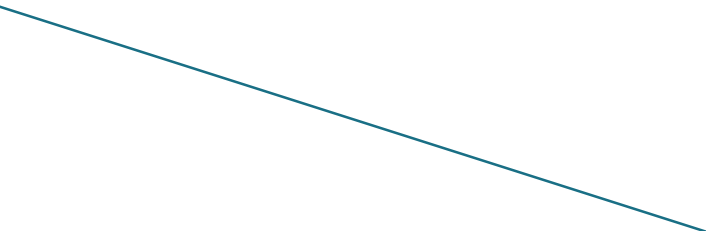
Uitbreiding woordenschat

- ▶ Viertaktmodel (Verhallen & Verhallen, 1994)
 - Voorbewerken
 - Semantiseren
 - Consolideren
 - Controleren
- 

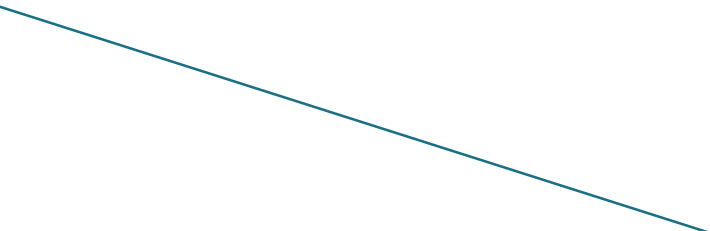
Vorbewerken

- ▶ Creëren gunstige beginsituatie
 - ▶ Activering voorkennis
 - ▶ Voorbereiden van mentaal lexicon
- 

Semantiseren

- ▶ Presentatie in rijke context
 - ▶ Woorden vasthechten in mentale lexicon
 - ▶ Presenteren van woorden in clusters
 - ▶ Uitleggen, uitbeelden, uitbreiden (woorden toevoegen)
- 

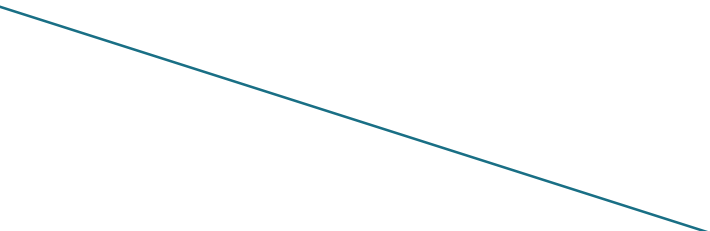
Consolideren

- ▶ Onthouden
 - ▶ Minimaal 7 keer confrontatie met het woord
 - ▶ Veel oefenen in diverse contexten
 - ▶ Vasthechting in mentale lexicon
- 

Controleren

- ▶ ‘Toetsen’: kent de leerling het woord?

Activerende didactiek

- ▶ Noodzakelijk om de viertakt te laten slagen
 - ▶ Leren doet de leerling, docent scheidt de voorwaarden
 - ▶ Verantwoordelijkheid bij de leerling: actief betrokken bij het leerproces.
- 

GROEPSOPDRACHT

Dank voor uw aandacht

